МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 – 1918 гг.).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

-движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

-место человека в историческом процессе, политической организации общества;

-основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

-основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

-этапы развития предметной области.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

-совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– приемами критической оценки научной литературы;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; *основные этапы и ключевые события истории России* и всеобщей истории; (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; научными основами преподаваемого предмета (*навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории* и географии, *а также работы с различными типами источников, в том числе документальными* и картографическими); *теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области* и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 60,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18	12	29,75
Практические занятия	24		12	
Зачёт	-	-	0,25	-
Всего	36	18	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и

объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Новое время: историко-теоретическое введение**	6	1,5	-	-	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Раздел 1. Страны Европы и Америки в XVII в. – 70-е гг. XIX в. (1640-1870 гг.)						
2.	Англия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		3	2	
3.	Франция в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		4,5	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Германия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		3	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5.	Италия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		1,5	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Контроль1	6			1,5	1	
6.	Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	-		1,5	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для

							самостоятельной работы
7.	Страны Северной Европы в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	-		1,5	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8.	Польша в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	-		1,5	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
9.	Народы Юго-Восточной Европы в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		-	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10.	Латинская Америка в XVII в. – 70-е гг. XIX в.	6	1,5		1,5	1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
11.	Северная Америка XVII в. – XVIII в. Образование и развитие США в конце XVIII- 70-е гг. XIX вв.	6	1,5		3	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Контроль 2	6			1,5	1	
	Раздел 2. Страны западного мира в последней трети XIX– начале XX вв. (1871-1918 гг.)						
12.	Франция в последней трети XIX – начале XX вв.	7	-		1,5	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
13.	Германская империя в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		1,5	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для

							самостоятельной работы
14.	Великобритания в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		1,5	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
15.	Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		1,5	2,75	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
16.	Империя Габсбургов в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		-	2	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
17.	Италия, Испания и Португалия в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		-	4	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Контроль 1	7			1,5	2	
18.	Колониальная система и доминионы в последней трети XIX – начале XX в.	7	1,5		-	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
19.	Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.	7	1,5		1,5	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
20.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	7	1,5		1,5	3	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Контроль 2	7			1,5	2	
ИТОГО			24	-	36	47,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Новое время: историко- теоретическое введение

Изучение исторического процесса. Историческое познание. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Философия познания и методология истории. Материалистическая диалектика: принципы историзма и объективности. Формационный и цивилизационный варианты осмысления исторического процесса.

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Модернизация европейского общества: переход от традиционного аграрного общества к индустриальному.

Ориентация на комплексное изучение социально - экономических и духовных процессов нового времени: диалектика общего и особенного. Проблема периодизации: хронологические рамки и внутренняя периодизация Нового времени

Раздел 1. Страны Европы и Америки в XVII в. – 70-е гг. XIX в. (1640-1870 гг.)

Тема 2. Англия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Английская революция. Социально - экономические и идейные предпосылки революции. Кризис сословно- корпоративного строя и формирование гражданского общества. Развитие государственно- правовой системы (абсолютизм, представительная демократия, конституционализм.). Конституционный конфликт: Карл I и парламент. Начало революции. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». О. Кромвель и реформирование парламентской армии. Законодательство Долгого парламента.

Борьба за углубление революции. Противоречия между армией и парламентом. Индепетденты и левеллеры. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. «Прайдова чистка» парламента. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Индепендентская дворянско – буржуазная республика. Внутренняя политика: подавление движений левеллеров и диггеров. Внешняя политика: завоевание Ирландии. Присоединение Шотландии. Англо - голландская война. Кризис индепендентской республики. Разгон Долгого парламента.

Режим протектората О. Кромвеля. Внутренняя и внешняя политика. Международные отношения сер. XVIIв. Кризис системы протектората. Бредская декларация. Реставрация Стюартов (1660 г.).

Англия в эпоху Реставрации и «славной революции». Парламентская монархия Карла II. Режим Якова II. «Славная революция» 1688 г. В. Оранский. Оформление конституционной монархии в Англии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори. Итоги, характер, особенности, историческое значение и последствия революции.

Социально-экономическое развитие в 1689-1715 гг. Эволюция партийной системы. Внешняя и колониальная политика. Отношения с североамериканскими колониями.

Рост колониального могущества. Первая Английская колониальная империя. Семилетняя война. Захват Канады. Усиление английского гнета в Ирландии. Промышленная революция, ее техническая и социальная сущность. Изобретение Д. Уатта и Р. Аркрайта. Возникновение капиталистической фабрики, промышленной буржуазии и пролетариата. Политический кризис 60 - 80-х гг. XVIII в. Потеря североамериканских колоний. Рождение второй Британской колониальной империи.

Конец XVIII в.- XIX в. Социально - экономическое развитие. Ускорение темпов проведения промышленной революции и обострение социальных противоречий. Влияние французской революции на Англию. Э. Бёрк. Демократическое движение. Корреспондентские общества. Восстание во флоте. Освободительное движение в Ирландии. Внешняя и колониальная политика.

Завершение промышленного переворота. Избирательная реформа. Чартистское движение: Лондонская ассоциация рабочих и «Народная хартия». Сторонники «моральной силы» и «физической силы». Уильям Ловетт и Фергюс О"Коннор. Национальный конвент и парламент. Итоги движения.

Экономическое и социальное развитие. От чартизма к «почтительности». Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. Внешняя политика и колониальная система.

Тема 3. Франция в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Социально-экономический строй и его особенности. Социальная структура общества. Особенности «Первоначального накопления» и абсолютизм. Политика Мазарини. Социально - политический кризис и Фронда. «Абсолютизм» Людовика XIV. Внутренняя политика. Кольбертизм. Укрепление сеньориально - вассального уклада в аграрном секторе. Ухудшение положения народных масс. Сельские и городские движения протеста. Внешняя политика. Международные отношения 2-ий пол.XVII-нач.XVIII в. Войны с европейскими коалициями: их итог и значение.

Абсолютизм Людовика XV. Ускорение социально - экономического развития и демографические изменения. Специфика мануфактурного развития и особенности формирования буржуазии. Финансовая система Д. Лоу. Участие в европейских войнах и ослабление международного авторитета. Секуляризация культуры и развития научной картины мира. Формирование Просвещения как общественно – политического течения. Французское Просвещение. Вольномыслие Вольтера. Монтескье о системах государственного управления и разделения властей. Ж-Ж. Руссо об общественном неравенстве и народном суверенитете. Идеи Мабли, Мелье и Морелли. Просвещение и «просвещенный абсолютизм».

Французская революция конца XVIII в. Причины и начало революции. Власть крупной буржуазии. «Декларация прав человека и гражданина». Активизация контрреволюции. Расстрел на Марсовом поле. Конституция 1791г. Выборы в Законодательное собрание. Деятельность политических клубов. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Власть жирондистов. Казнь Людовика XVI. Обострение политической обстановки. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. и другие важнейшие мероприятия якобинцев. Раскол среди якобинцев. Переворот 9-го термидора. Власть «новых богачей». Народные восстания 1795 г. Конституция 1795 г. и первая Директория. «Заговор во имя равенства». Войны Директории. Генерал Бонапарт. Переворот 18-го брюмера. Основные черты и значение революции.

Буржуазная империя Наполеона I. Внутренняя и внешняя политика. Борьба с европейскими коалициями. Война с Россией. Поражение Наполеона и реставрация Бурбонов.

Вторая реставрация Бурбонов. Усиление реакции и назревание революции. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия и ее кризис.

Революция 1848-49 гг. во Франции**.** Февральские дни в Париже. Провозглашение республики. Деятельность Учредительного собрания. Июньское восстание в Париже. Президентские выборы 1848 г.

Бонапартизм и его социальная политика. Рабочее и республиканское движение. Экономическое развитие и внешняя политика. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.

Тема 4. Германия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Священная Римская империя германской нации. Политическое устройство германских земель. Экономическое развитие Германии в XVII–XVIII вв. Реформы просвещенного абсолютизма в Пруссии и землях Габсбургов во второй половине XVIII в.

Ликвидация Священной Римской империи в 1806 г. Образование Германского союза. Период Реставрации (1815-1840 гг.). Режим Меттерниха.

Начало промышленного переворота. Кризис феодализма в Венгрии. Движение за реформы.

Революция 1848 г. в Германии. События в Берлине, Мюнхене, Дрездене, во Франкфурт - на - Майне. Деятельность Франкфуртского парламента. Королевская конституция и аграрная реформа**.**

50 - 70-е гг. XIX в. Образование Союза германских государств. Борьба Австрии и Пруссии за лидерство в Союзе. Австро-прусская война 1866 г. Победа Пруссии и образование Северогерманского союза (1866 г.). Образование Германской империи (1871 г.).

Тема 5. Италия в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Италия в XVII в. Политическая раздробленность итальянских земель. Спад экономического развития. Возрождение сословных форм стратификации. Усиление социальной напряженности. Неаполитанская революция (восстание Мазаньелло) (1647-1648 гг.).

Италия в «эпоху просвещения» и наполеоновских войн. Подъем промышленного производства и сельского хозяйства. Сложность становления капиталистических отношений в экономике. Политическая раздробленность итальянских земель. Война за испанское наследство. Усиление влияния австрийских Габсбургов. Консервативные тенденции в общественно-политической жизни итальянского общества.

Кампания Наполеона в Италии (1796 г.) Установление республиканских режимов в итальянских государствах (1797-1799 гг.). Французское владычество.

Изменение политической карты Италии после Венского конгресса. Период реставрации. Феодальная реакция и австрийское господство. Революции 1820 г. в Неаполе и 1821 г. в Пьемонте. Революция 1831 г. В Центральной Италии. Начало промышленного переворота. Экономическая, социальное и политическое развитие.

Революция 1848 г. в Италии. Сохранение политической раздробленности в Италии. Содержание и особенности процесса Риссорджименто. Два аправления национально - освободительного движения. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Д. Гарибальди. Либеральное крыло. Кавур. Роль Пьемонта. Легенда о реформаторе Пие IX. Восстание в Сицилии, Милане, Венеции. Война с Австрией. Римская и Венецианская республики. Австрийская и французская интервенция. Причины поражения и итоги революции 1848 г. в Италии.

50 - 70-е гг. XIX в. Усиление Сардинского королевства. Антиавстрийский секретный договор Пьемонта с Францией 1858 г. Война с Австрией 1859 г. Политический расчет и «помощь» Наполеона III. Революция в Центральной Италии. Революция на юге Италии и поход Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Завершение объединения Италии и образование национального государства.

Тема 6. Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Северные Нидерланды (Республика Соединенных провинций). Развитие сельского хозяйства и промышленности. Государственное устройство. Партии «унитаристов» и «провинциалистов». Борьба за независимость от Испании. Независимость Соединенных провинций в 1648 г. Борьба за морскую гегемонию с Англией во второй половине XVII-XVIII вв. Войны с Францией. Борьба за «австрийское наследство». Участие в антифранцузской коалиции. Французское завоевание Нидерландов. Батавская республика. Королевство Голландии. Образование Нидерландского королевства в 1815 г. Отделение Бельгии от Нидерландов в 1830г. Конституционные реформы во второй половине XIX в.

Бельгия (Южные Нидерланды). Под владычеством Испании. Под властью Габсбургов в XVIII в. Брабантская революция 1789-1790 гг. Провозглашение независимости Бельгии. Французские революционные войны и присоединение Бельгии к Франции. Бельгия в составе Нидерландского королевства. Революция в Бельгии и независимость от Нидерландов. Принятие Конституции. Правление Леопольда I. Подъем промышленности во второй половине XIX в.

Люксембург. Под властью Габсбургов. Французское владычество. В составе Нидерландов. Раздел между Бельгией и Голландией.

Швейцария. Политическое устройство. Оккупация Францией в конце XVIII в. Гельветическая республика. Восстановление суверенитета в 1815 г. Конституционные реформы в 30е гг. XIX в. Гражданская война 1847 г. Конституция 1848 г. Экономическое развитие. Ведущий центр промышленного производства. Развитие банковской системы. Торговля.

Тема 7. Страны Северной Европы в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Дания. Кальмарская война. 1611–1613 гг. (война со Швецией). Участие в Тридцатилетней войне. Войны со Швецией в 40-60-е гг. XVII в. Реформы 1660–1661 гг. Формирование в Дании абсолютистской монархии. Стабилизация политической системы и экономический подъем в конце XVII в. Участие в Северной войне.

Формирование абсолютистской монархии в *Швеции.* Густав II Адольф (1611–1632). Внутриполитические реформы. Борьба с Речью Посполитой. Участие в Тридцатилетней войне. Карла X Густав. Завоевания на балтийском побережье. Карл XII. Северная война.

Особенности экономического развития Северной Европы в XVII-XVIII вв. Развитие сельского хозяйства и мануфактурного производства. Торговля.

Дания и Швеция в период «просвещенного абсолютизма» и революционных войн. Реформы в духе «просвещенного абсолютизма» в Дании. Последствия политики «просвещенного абсолютизма».

Швеция. Установление режима ограниченной монархии. «Эра свобод». Партия патриотов («колпаков») и партия «шляп». Война с Россией и потеря юго-восточной Финляндии в 1743 г. участие в Семилетней войне. Густав III. Политика «просвещенной монархии». Восстановление полуабсолютистского режима. Густав IV Адольф. Участие в антифранцузской коалиции. Война с Россией в 1808 г. Фридрихсгамский договор. Потеря Финляндии и Аландских островов. Борьба с Данией и передача Норвегии Швеции. Провозглашение независимости Норвегии (1814 г.). Образование государства «Объединенные королевства Швеция и Норвегия».

Северная Европа в XIX в. Экономический рост. Оживление сельского хозяйства. Промышленная революция.

Дания. Фредерик VI. Кристиан VIII. Либеральное движение в 30-е гг. Крестьянское движение в 40-е гг. Фредерик VII. Принятие Конституции. Национальное движение в Шлезвиге и Гольштейне. Кристиан IX. Переход Гольштейна и Шлезвига под власть Пруссии и Австрии. Формирование политических партий в 60-70-е гг.

Соединенные королевства Швеция и Норвегия. Внутриполитическое устройство. Карл XIV Юхан. Либеральное движение в 30-е гг. Правление Оскара I. Умеренно-либеральные реформы. Оскара II. Парламентская реформа. Формирование политических партий в 60-70-е гг.

Тема 8. Польша в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

XVII в. Политическое развитие польских земель. Национально-патриотический подъем восточнославянских народов в 30-е гг. Национально-освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого в конце 40-начале 50-х гг. Вхождение Украины в состав России (1654 г.). Война Речи Посполитой с Россией (1654–1667). Вечный мир1686 г.

Социально-экономический кризис второй половины XVII в.

Постепенное превращение единого многонационального государства в конфедерацию феодальных вотчин, по преимуществу магнатских к концу XVII в.

Политический кризис Речи Посполитой *в XVIII в.* Потеря авторитета на международной арене. Вмешательство европейских государств и России во внутренние дела Польши. Три раздела Польши (1772, 1791, 1793 гг.)

XIX в. Формирование из части польских земель герцогства Варшавского. Решение польского вопроса на Венском конгрессе. «Вольный город Краков». *Образование Царства Польского*. Восстание в Польше в 1830–1831 гг.Отмена Конституции. Восстание 1863-1864 гг. в Королевстве Польском и его последствия. Аграрная реформа. Экономического подъема польских земель в составе России во второй половине XIX в..

Польские земли в составе Прусского королевства . Аграрная реформа 1811–1816 гг. Ускорение процесса имущественной стратификации в польских землях после революционных событий 1830–1831 гг. Восстание 1863–1864 гг. и усиление антипольской направленности внутренней политики Пруссии. Вхождение. Познанского княжества в состав Северогерманского союза, а затем и Германской империи.

Польские земли (Западная Галиция) в составе Австрийского государства. Ликвидация вольного города Кракова и передача его под юрисдикцию Австрии (1846 г.). Кровавое восстание 1846 г. в Галиции. Аграрная реформа. Предоставление широкой автономии галицийским магнатам.

Тема 9. Народы Юго-восточной Европы в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Македония, Болгария, Сербия, Греция, Албания, Босния, Герцеговина, Черногория под властью Османской империи. Образование самостоятельных и полусамостоятельных областей (Химара, Наксос, Тасос, Парос, Псара).

Вассалы Османской империи – Дунайские княжества и Дубровницкая республика. Сохранение государственности, религиозной и административной автономии. Расширение автономии Молдавии и Валахии (1774 г.). Установление в дунайских княжествах протектората России в начале XIX в.

Хорватские земли под властью Австрии, Венгрии и Венеции. Гражданская Хорватия и Военная Граница.

Национальное возрождение балканских стран в XIX в. Сербские восстания (1804 г., 1815 -1817 гг.). Автономия Сербии. Освободительная борьба греческого населения

Провозглашение Греции независимым государством (1830 г.). Создание Объединенного княжества Молдавии и Валахии (с 1866 г. Румыния).

Черногория. Реформы Петра I Негоша (1782–1830) и Петра II Негоша (1830–1851). Данило Петрович I Негош- князь Черногории. Никола Петрович Негош. Борьба за независимость.Участие в Балканском союзе.

Хорватия под властью Габсбургов**.** Движение иллиризм. Борьба за политическое объединение и автономию. Отделение Хорватии от Венгрии в ходе революции 1848–1849 гг. Создание дуалистического государства Австро-Венгрия (1867 г.). Вхождение Гражданской Хорватии и Славонии в состав Венгрии. Венгеро-хорватское соглашение 1867 г.

Тема 10. Латинская Америка в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Подъем национально-освободительного движения и образование независимых государств в Латинской Америке в конце XVIII-начале XIX вв. Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость. Основные этапы и районы освободительного движения. Первый период войны за независимость. Деятельность Ф. Миранды. Восстание в Каракасе. Майская революция в Ла-Плате. М. Идальго и «Манифест к нации» в Мексике. Продолжение освободительной борьбы под руководством Х.М. Морелоса. Отношение католической церкви к революции в Латинской Америке. Второй период войны за независимость. Вооруженная борьба под руководством С. Боливара, О'Хиггинса, Сан-Мартина, Артигаса. Итоги и значение войны за независимость. Характер социально-экономических и политических преобразований после войны. Новая политическая карта Латинской Америки.

Тема 11. Северная Америка XVII в. – XVIII в. Образование и развитие США в конце XVIII в. - 70-х гг. XIX в.

Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США. Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Специфика первоначального накопления капитала в колониях. Феодальные и плантационные хозяйства. Квитрента. Скваттерство. Усиление противоречий с метрополией после Семилетней войны. Политика метрополии в отношении торговли и промышленности колоний. Проблема западных земель. Складывание предпосылок Американской буржуазной революции. Формирование североамериканской нации. Особенности американского просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн). Начало вооруженной борьбы. Второй континентальный конгресс. «Декларация независимости». Ход военных действий. Дж. Вашингтон. Международное положение США. Образование антианглийской коалиции в Европе. Версальский мир и признание независимости США. Последствия войны за независимость. Восстание Шейса. Проекты конституционного устройства США. Становление государственного строя.

Раздел 2. Страны западного мира в последней трети XIX– начале XX вв. (1871-1918гг.)

Тема 12. Франция в последней трети XIX– начале XX вв.

Структурные изменения во французской экономике в эпоху империализма, особенности финансово-банковской системы. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Оформление ведущих политических движений. «Монархический период». Приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Буланжизм «Панамский кризис». «Партия порядка». Радикалы,

социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX – начале XX века. «Казус Мильерана». Формирование массового сознания французского общества, «дело Дрейфуса». Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века.

Тема 13. Германская империя в последней трети XIX– начале XX вв.

Государственный строй Германской империи. Псевдоконституционный характер германской государственности. Империя как федерация монархий. Политическое господство Пруссии. Становление партийной структуры. Основные политические партии, их программы и отношение к власти. Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). «Либеральная эра» (1871-1878). Завершение общегосударственных преобразований. Финансовая реформа, унификация системы мер и весов, военная реформа. Быстрое развитие капитализма: причины и последствия. Грюндерство и его крах. Специфические черты развития современной промышленности. Промышленная буржуазия и пролетариат. Юнкерство и крестьянство. Экономическая политика государства: колебания между промышленным и аграрным протекционизмом. Борьба против «внутренней оппозиции». «Культуркампф». «Исключительный закон» против социалистов. «Новый курс» Бисмарка в 80-е годы XIX в. Социальное законодательство. Усиление протекционистской политики.

Тема 14. Великобритания в последней трети XIX– начале XX вв.

Особенности экономического развития страны в эпоху империализма. Утрата торгово-промышленной монополии и необходимость структурной модернизации экономики Англии. Экономические кризисы, переход к политике протекционизма. Особенности сельскохозяйственного развития. Финансовый, торговый капитал и колониальный фактор в экономическом развитии страны. Оформление ноной структуры двухпартийно-политической системы Великобритании. Последствия парламентской реформы 1867 года и реформа 1884 года. Консервативная партия, стратегические ориентиры, Б. Дизраэли, Р. Солсбери и др. Либеральная партия, реформы «эры» У. Гладстона, «юнионисты». Тред-юнионизм. Формирование лейбористкой партии. Д. Ллойд Джордж и реформы во имя «классового мира» (законы 1911 года). Национальный вопрос в Великобритании в последней трети XIX – начале XX века. Колониальная экспансия Великобритании в эпоху империализма. Быстрый рост народонаселения и массовая эмиграция в конце XIX – начале XX века. Новая социальная структура британского общества. Поздневикториэнская эпоха и ее ценности. Возрастание социальной активности. Фабианцы, Формирование гражданского общества и его особенности в Англии.

Тема 15. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX– начале XX вв.

Бум материального развития США в последней трети XIX – начале XX века. Основания и особенности бурного экономического взлета страны. Формирование финансово-промышленных групп, процесс трестирования и его социально-политические последствия Необходимость преодоления биметаллизма. Особенности аграрного развития и фермерское движение 90-х годов Протекционизм и формирование системы государственного регулирования экономики. Особенности партийно-политической динамики «позолоченной эры». Республиканцы, вопрос о тарифах закон Мак-Кинли 1890 года, антитрестовский закон 1890 года. Демократы, Г. Кливленд, введение золотого стандарта, протекционистский тариф 1894 года Грейнджеры, создание рабочей партии Америки, Американская федерация труда (АФТ). Социальное законодательство Т Рузвельта «прогрессистская эра». Особенности социальной динамики американского общества последней трети XIX – начала XX века Процесс урбанизации Массовая эмиграция,

положение коренного населения, этнических меньшинств. Окончательное освоение Среднего и Дальнего Запада. Американская демократия и черты гражданского общества в США.

Тема 16. Империя Габсбургов в последней трети XIX– начале XX вв.

Наступление эры индустриального прогресса в Австрии и Венгрии. Военно-политический союз с Германской империей. Экспансионистские устремления правящих кругов на Балканах.

Экономическое неравенство, социальное недовольство и межэтническая напряженность в обеих частях Габсбургской монархии. Национальная политика господствующих кругов Австрии и Венгрии. Немецко-чешская конфронтация в Чешских землях. Реформы Э. Таффе. Оформление немецкого шовинизма в Австрии. Г. фон Шенерер и «Немецко-национальный союз». Раскол общеавстрийского профсоюзного движения и социал-демократии Австрии из-за национального вопроса. «Брюннская программа». К. Реннер. О. Бауэр. Стабильность развития экономики Австро-Венгрии в начале XX в. Соотношение промышленного и аграрного секторов. Обострение национальной проблемы в монархии с начала XX в. Дискуссия в правящем лагере Австро-Венгрии по вопросам национальной политики и внутренней реорганизации империи. Планы «триализма». «Венгерский кризис». Политический застой Габсбургской монархии.

Тема 17. Италия, Испания и Португалия в последней трети XIX– начале XX вв.

Италия. Государственный строй Италии. Монархический союз. Значение и авторитет итальянского парламента. Роль католической церкви и прерогативы папы. Антигосударственные и антиклерикальные настроения в обществе. Масонские организации в политической жизни страны. Ирредентистское движение. Внутренняя политика «Правой». Зарождение «южного вопроса». «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и ее политика. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи, Политический кризис конца XIX – начала XX вв. Д. Джолитти и курс на либерально-демократические реформы и социально-политические уступки. Превращение Италии в аграрно-индустриальную страну. Приход к власти А. Саландры (1914) и пересмотр главных опорных пунктов джолиттизма. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии. Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли. Выработка внешнеполитической ориентации Италии. Начало ее колониальной агрессии.

Испания и Португалия.Реставрация Бурбонов на испанском престоле (1874). Правление блока консерваторов и либералов. Карлистская война и «Конституция нотаблей» 1876 г. Пакт в Эль-Пардо. Борьба против политики правящих кругов анархистов, социалистов и автономистов. Группа «поколения 1898 года». Потеря Испанией важнейших колоний. Война в Марокко и «кровавая неделя» (1909). Экономический подъем начала XX в. Усиление политической борьбы в правящих кругах королевства и национальных настроений в Каталонии и Басконии в годы, предшествовавшие первой мировой войне. Экономическая отсталость Португалии. Рост антимонархических настроений в начале XX в. Революция 1910 г. и провозглашение Португалии республикой. Буржуазно-демократический характер Конституции 1911 г. Колониальная империя Португалии накануне Первой мировой войны.

Тема 18. Колониальная система и доминионы в последней трети XIX – начале XX в.

Активизация экспансии европейских держав и США. Завершение раздела мира. Колониальная система.

Объединения колоний Британской Северной Америки. *Канад*а. Политическое и экономическое развитие. Рабочее движение.

Австралия. Образование Австралийского Союза. Формирование австралийской нации. Экономический рост. Зависимость от Великобритании.

*Новая Зеландия***.** «Золотая лихорадка». Политическое развитие. Создание профсоюзов. Законодательство «государственного социализма». Подъем рабочего движения.

Южно-Африканский Союз. Английская иммиграция. Англо- бурская война 1899-1902 гг. Господство Англии над всей южной частью Африки. Африканский национальный конгресс. Образование Южно-Африканского Союза. Восстание буров.

Тема 19. Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 70-х годов, русско-турецкая война 1877-1878 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. II этап (1880-1890-е годы). Борьба Франции и Италии в Северной Африке и складывание Тройственного Союза. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Английская политика «блестящей изоляции». Борьба за влияние на Балканах. Всеобщая милитаризация. III этап (рубеж XIX-XX веков). Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Американо-испанская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Дальневосточная политика великих держав. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века**.** Интервенция в Китае 1900-1901 годов. Русско-японская война 1904-05 года. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

Тема 20. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих

образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История Нового времени» в 7 семестре является зачет. На зачете по дисциплине «История Нового времени» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете– 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов –10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 4 балла;
аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;
оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.
Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.
Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История Нового времени» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Нового времени» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:
- основная литература:

1. История Нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч. 1 : XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 352 с.
3. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч.2 : 1700 - 1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.

- дополнительная литература:

1. Кареев, Н. И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений : в 7 томах / Н. И. Кареев. – Репр. изд. 1892 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Переход от Средних веков к Новому времени. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88710. – ISBN 978-5-4499-1798-0. – Текст : электронный.
2. Кареев, Н. И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений : в 7 томах / Н. И. Кареев. – Репр. изд. 1893 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реформация и политическая жизнь в XVI–XVII вв.. – 626 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88712. – ISBN 978-5-4499-1799-7. – Текст : электронный.
3. Максимов, К. С. Рабочая тетрадь студента по "Новой истории зарубежных стран" № 1 : учебно-методическое пособие к практическому занятию по теме : "Борьба США за

независимость и Европа" / К. С. Максимов. - 4-е изд. ; испр. - Шуя : Полиграфия-Центр, 2007. - 24 с.
4. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119
6. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практическое пособие : учебное пособие : в 3-х ч. Ч. 1 : Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - Москва : Владос, 2000. - 288 с.
7. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практическое пособие : учебное пособие : в 3-х ч. Ч. 2 : Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. "Закат Европы" / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - Москва : Владос, 2000. - 288 с.
8. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практическое пособие : учебное пособие : в 3-х ч. Ч. 3 : Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - Москва : Владос, 2000. - 284 с.

Интернет-ресурсы

http: // www.gumer.info-Электронная библиотека Гумер;

http: // www.historic.ru- Всемирная история. Энциклопедия;

http: // hrono.ru – Хронос. Всемирная история в интернете;

http: // rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах;

http: //xrestomatia.narod.ru – источники по истории Нового времени;

http// www. school-collection.edu.ru- Единая коллекция ЦОР. Цифровые векторные карты по Всемирной истории.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1
Английская революция 1640-1660-х гг.

Вопросы для подготовки

1. Предпосылки революции.
2. Начальный этап революции (ноябрь 1640-август 1642 гг.).
3. Первая гражданская война (август 1642-март 1647 гг.).
4. Борьба за дальнейшее преобразования (март 1647 –февраль 1648 гг.).
5. Демократический этап революции (февраль 1648- май 1649 гг.).
6. Английская республика (май 1649-декабрь 1653 гг.).
7. Режим протектората (декабрь 1653-май 1659 гг.).
8. «Вторая республика» и восстановление монархии (май 1659-май 1660 гг.).
9. Историческое значение революции.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1640-1653 гг., 1642-1647 гг., август 1647 г., 1647-1649 гг., февраль-август 1648 г., декабрь 1648 г., январь 1649 г., май 1649 г., май и сентябрь 1649 г. , 1649-1651, 1651 г., 1653-1658 гг., 1640-1660 гг..

Усвоить термины, понятия: манориальный строй, джентри, йомены, пауперы, пресветериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в раннее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
5. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2010.

Практическое занятие № 2
Англия в XVIII - 70 –е гг. XIX вв.

Вопросы для подготовки

1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в первой половине XVIII в.
2. Английское общество в период промышленного переворота. Попытки

реставрации абсолютизма в Великобритании.

3. Великобритания в эпоху наполеоновских войн.
4. Викторианская эпоха. Внутриполитическое развитие страны.
5. Внешняя политика королевы Виктории. Г.Д. Пальмерстон.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1701 г., 1707 г., 1800 г., годы правления Анны Стюарт, Георга I, Георга II, Георга III, Георга IV, Вильгельма IV, королевы Виктории.

Усвоить термины, понятия: луддитское движение, чартистское движение.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в.: на пути к индустриализации.- М, 2014.
5. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
6. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005.
7. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2010.

Практические занятия № 3-4
Французская революция 1789-1799 гг.

Вопросы для подготовки

1. Франция накануне революции.
2. Начало революции. Падение Старого порядка. Революционные преобразования (14 июля 1789 г.- 3 сентября 1791 г.).
3. Период конституционной монархии (3 сентября 1791 г.- 10 августа 1792 г.).
4. Установление республики. Правление жирондистов.
5. Назревание политического кризиса весной 1793 г. Восстание 31 мая – 2 июня.
6. Диктатура монтаньяров.
7. От термидора к брюмеру (июль 1794 г.- ноябрь 1799 г.).
8. Итоги и историческое значение Французской революции конца XVIII в.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 5 мая 1789 г., 30 сентября 1791 г., 14 июля 1789 г., 4-11 августа 1789 г., 26 августа 1789 г., 3 сентября 1791 г., апрель 1792 г., 10 августа 1792 г., 21-22 сентября 1792 г., 21 января 1793 г., 31 мая -2 июня 1793 г., 24 июня 1793 г.,10 октября 1793 г., 27 июля (9 термидора) 1794 г., 22 августа (5 фрюктидора) 1795 г., 1795 г. -1799 г., 9 ноября (18 брюмера) 1799 г.

Литература для подготовки

1. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в.- М, 2013.
2. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
3. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы/ Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 1. – М., 2000.
5. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 5
Франция в годы Консульства и первой империи

Вопросы для подготовки

1. Становление и укрепление режима личной власти:

- Конституция 1799 г. и первые преобразования;

-борьба с оппозицией, конкордат;

-Конституции X года и XII года, кодексы Наполеона;

-складывание нового правящего слоя и формирование общественного мнения;

- социально-экономическое развитие Франции.

2**. Наполеоновские войны и падение империи:**

- общая характеристика наполеоновских войн, французская армия;

-заключение мира с державами второй коалиции, возобновление войны, третья и четвертая антифранцузские коалиции;

- Тильзитский мир и континентальная блокада Англии;

- вторжение на Пиренейский полуостров, оккупация Испании;

-апогей Первой империи и назревание внутреннего кризиса;

-война 1812 г. и поражение Франции;

-сто дней, итоги правления Наполеона.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1769-1821 гг., 24 декабря 1799 г., ноябрь 1799 г.- май 1804 г., 8 апреля 1802 г., 18 мая 1804 г., 1804-1814 гг., 21 октября 1805 г, 2 декабря 1805 г., ноябрь 1806 г., 25 июня(8 июля) 1807 г., 24 июня 1812 г., 7 сентября 1812 г., 16-19 октября 1813 г., 1814 г., сентябрь 1814 г.- июнь 1815 г., 20 марта- 22 июня 1815 г., 18 июня 1815 г., 1815 г.

Усвоить термины, понятия: консул, конкордат, сенатус-консульты, нотабли, национализм, бонапартизм.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы/ Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 1. – М., 2000.

3. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в.: на пути к индустриализации.- М, 2014.
4. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
5. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005.
6. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2010.

Практическое занятие № 6
Германия в XVII - XVIII вв.

Вопросы для подготовки

1. Германские государства во второй половине XVII в.
2. Политическая система германских государств (вторая половина XVII в.-XVIII в.).
3. Реформы просвещенного абсолютизма в германских государствах в XVIII в.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в.- М, 2013.
4. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
5. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005.
6. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 7
Германия в XIX в.

Вопросы для подготовки

1. Германские государства во время Наполеоновских войн.
2. Венский конгресс. Образование Германского союза.
3. Германский союз в период Реставрации. Система «Меттерниха».
4. Революция 1848-1849 гг.
5. Германский союз в 50-60-е гг. XIXв.
6. От Северогерманского союза к Германской империи.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1806 г. – создание Рейнского союза, 8 июня 1815 г. – образование Германского союза, 1815-1840 гг.- период Реставрации, 1840-1848 гг. – предмартовский период, 1834 г. – создание Немецкого таможенного союза, 1848-1849 гг. – революция в Германии, 29 марта 1849 г. – принятие имперской Конституции, 1850 г. – принятие указа «О регулировании отношений между помещиками и крестьянами», 1859 г. – создание общегерманского Национального союза, 1861 г. – основание партии прогрессистов, 1864 г. – война Пруссии и Австрии против Дании, 1866 г. – война между Австрией и Пруссией, 1866 г. – создание Северогерманского союза, 1867 г. – принятие Конституции Северогерманского

союза, 18 января 1871 г. – провозглашение Германской империи.

Усвоить понятия и термины: система «Меттерниха», бундестаг, ландтаг, ландвер, Германский союз, Германская империя, гроссбауэр, «малогерманцы», «великогерманцы», бундесканцлер, культуркампф.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И. М. Кривогуза. - 5-е изд., стер. - М.: 2005. - 911 с. http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist125.htm .
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в.: на пути к индустриализации. – М., 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959, Т.5,6. 4. Ивонин Ю. Е. Абсолютизм в Германии в XVII - XIX вв. // Новая новейшая история. - 1990. - № 4 . - С. 65 - 75.
4. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие №8
Италия в XIX в.

Вопросы для подготовки

1. Италия в эпоху наполеоновских войн.
2. Италия в период Реставрации.
3. Революция 1820-21 гг.
4. Италия в 30-40-е гг. XIXв. Мадзинизм и рисорджименто.
5. Революция 1848-49 гг. Война за независимость.
6. Завершение объединение Италии в 50-60-е гг. XIX в.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1820 г.-1821 г. – Неаполитанская революция, 1848 г. – обнародование Альбертианского статута, 1848-1849 гг.- революция в Итальянских государствах, первая война за независимость Италии, 1859 г. – вторая война за независимость Италии, 1861 г.- объединение Италии (без Папской и Венецианской областей), 1866 г.- вхождение Венецианской области в Италию, 1870 г.- включение Папской области в Италию.

Усвоить термины: Реставрация, карбонарии, мадзинизм, рисорджименто, неогвельфизм, Государственный консульт, латифундия.

Литература для подготовки

1. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
2. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
3. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие №9
Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария в XVII-70-е гг. XIX вв.

Вопросы для подготовки

1. Нидерланды в XVII-70-е гг. XIX вв.
2. Бельгия XVII-70-е гг. XIX вв.
3. Люксембург XVII-70-е гг. XIX вв.
4. Швейцария XVII-70-е гг. XIX вв.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1609 г. (перемирие между Испанией и Соединенными провинциями), 1648 г. (Вестфальский договор о признании независимости Северных Нидерландов), 1652-1654 гг. (первая война Нидерландов с Англией), 1664-1667 гг. (вторая война Нидерландов с Англией), 1672-1678 гг. (первая война Нидерландов с Францией), 1689-1697 гг. (вторая война Нидерландов с Францией), 1780-1784 гг. (война Нидерландов с Англией), 1713 г. (Бельгия, Нидерланды и Люксембург отходят от Австрии), 26 мая 1806 г. (образование королевства Голландии), 1810 г. (включение Нидерландов в состав Французской империи), 1815 г. (создание Нидерландского королевства), восстановление независимости Швейцарии, 1740-1748 гг. (оккупация Бельгии Францией), 11 января 1790 г.(провозглашение независимости Бельгии), 1815 г. (Бельгия отходит Нидерландам), 1830 г. (отделение Бельгии от Голландии/Нидерландов/), раздел Люксембурга между Бельгией и Голландией, 1648 г. (провозглашение Швейцарии суверенным государством), 1798 г. (оккупация Швейцарии французами и провозглашение Гельветической республики).

Усвоить термины, понятия: алькабала, статхаудер, Гентское умиротворение, Арраская уния, Утрехтская уния, конфедерация.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в ранее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. - М, 2013.
5. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
6. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
7. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 1. – М., 2000.

Практическое занятие № 10
Страны Северной Европы в XVII-70-е гг. XIX вв.

Вопросы для подготовки

1. Политическое и экономическое развитие стран Северной Европы в XVII в.
2. Дания и Швеция в XVIII вв.

3. Состав, территориальные изменения и экономическое развитие стран Северной Европы в XIX в**.**
4. Политическое развитие Дании и Соединенного королевства Швеция и Норвегия в XIX в.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1809 г., 1815 г., 1849 г., 1865 г.

Усвоить термины, понятия: риксдаг, сторинг.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в ранее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. - М, 2013.
5. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
6. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
7. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 1. – М., 2000.

Практическое занятие № 11
Польша в XVII-70-е гг. XIX вв.

Вопросы для подготовки

1. Польские земли в XVII в.
2. Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в.
3. Польские земли в XIX в.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в ранее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. - М, 2013.
5. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
6. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
7. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 12
Латинская Америка в XVII в. – 70-е гг. XIX в.

Вопросы для подготовки

1. Испанская колониальная империя.

2. Португальская колониальная империя.
3. Латинская Америка в первой четверти XIX в. Война за независимость.
4. Латинская Америка после Войны за независимость.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в ранее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. - М, 2013.
5. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
6. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
7. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 13
Северная Америка в XVII–XVIII вв.

Вопросы для подготовки

1. Европейская колонизация Северной Америки.
2. Социально-экономическое развитие английских колоний. Возникновение конфликта с метрополией.
3. Предпосылки Войны за независимость в Северной Америке.
4. Начальный этап и перелом в ходе Войны за независимость.
5. Заключительный период Войны за независимость и образование США.
6. Итоги Войны за независимость североамериканских колоний. Конституция 1787 г.
7. Итоги периода становления демократической республики в США.

Литература для подготовки

1. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг./Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина . – М., 2009.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в ранее новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим.- М, 2013.
4. Всемирная история: в 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. - М, 2013.
5. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
6. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
7. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 14
США в XIX в.

Вопросы для подготовки

1.Утверждение новой политической системы.
2. Внешняя политика в первой половине XIX в.
3. Экономическое развитие страны.
4. «Джексоновская демократия».
5. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Обострение противоречий между Севером и Югом.
6. Гражданская война (1861-1865 гг.):
- первый этап войны;
- второй этап войны.
7. Реконструкция Юга (1865-1877 гг.). Решение аграрного и негритянского вопроса.
8. Последствия Гражданской войны и реконструкции Юга.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 1789- 1797 гг. – президентство Дж. Вашингтона, 1801-1809 гг.- президентство Т. Джефферсона, 1809–1817 гг.- президентство Дж. Мэдисона, 1817-1825 гг.- президентство Дж. Монро, 1825-1829 гг. – президентство Дж. Адамса, 1829–1837 гг.- президентство Э. Джексона, 1837-1841 гг.– президентство Мартина Ван Бюрена, 1841 г.- президентство У. Гаррисона, 1841-1845 гг. – президентство Дж. Тайлера, 1845–1849 гг. – президентство Дж. Нокса Полка, 1849-1850- президентство З. Тейлора, 1812–1814 гг.- война США с Великобританией, 1846-1848 гг. -война с Мексикой, 1854 г. - образование Республиканской партии США, 1861- 1865 гг. - президентство А. Линкольна, 1861-1865 гг. – гражданская война между Севером и Югом в США, 12 апреля 1861 г. – апрель 1863 г.- первый этап войны, 1 июля 1863 г. – 9 апреля 1865 г.- второй период войны, 1862 г. - провозглашение Прокламации об упразднении рабства с 1 января 1863 г., 1865 г.- полный запрет рабства в США, 1865–1869 гг. – президентство Э. Джонсона, 1866 г. – принятие билля о гражданских правах негров, 2 марта 1867 г.- принятие закона о реконструкции Юга, 30 марта 1870 г. – принятие 15 поправки Конституции США, запрещавшей лишать граждан избирательных прав по признаку цвета кожи, принадлежности к другой расе или прежнего пребывания в рабстве, 1868- 1876 гг.- президентство У. Гранта, 1865-1877 гг.- реконструкция Юга.

Усвоить термины и понятия: виги, республиканская партия, демократическая партия, «доктрина Монро», скваттерство, тред-юнионы, аболиционизм, линия Месона-Диксона, партия фрисойлеров, Южная Конфедерация (Конфедеративные Штаты Америки), импичмент, акт о гомстедах.

Литература для подготовки

1. Алентьева Т.В. Роль общественного мнения в канун гражданской войны в США // Новая и Новейшая история. 2005. № 4.

2. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М., 2012.
3. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
4. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
5. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.
6. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 3 /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М, 2008.

Практическое занятие № 15
Франция в последней трети XIX – начале XX вв.

Вопросы для подготовки

1. Формирование Третьей республики.
2. Экономическое развитие Франции.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие № 16
Германская империя в последней трети XIX – начале XX вв.

Вопросы для подготовки

1. Государственный строй Германской империи и ее экономика в последней четверти XIX в.
2. Система партий. «Культуркампф» и борьба с социалистическим движением.
3. Отставка Бисмарка и политика его преемников.
4. Начало германской «мировой политики».
5. Экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие № 17
Великобритания в последней трети XIX – начале XX вв.
Вопросы для подготовки

1. Экономическое развитие Великобритании. Великая депрессия.
2. Социально-политическое развитие Великобритании. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
3. Социализм и рабочее движение.
4. Первые шаги Лейбористской партии.
5. Предвоенный кризис.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие № 18
Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – начале XX вв.

Вопросы для подготовки

1. Экономическое развитие США. Крупные корпорации.
2. Антитрестовское законодательство.
3. Социальные движения.
4. Реформы в начале XX в.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие № 19
Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.

Вопросы для подготовки

1. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Международные отношения в 70-е годы XIX в.
2. Международные отношения в 80-90-е гг. XIX в. Складывание Тройственного Союза. Начало оформления Антанты.
3. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Борьба за передел мира и первые империалистические войны.
4. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века**.** Русско-японская война 1904-05 года.
5. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны.
6. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

Задания для подготовки

1. Усвоить даты: 1871 г., 1873 г. 1877-78 гг., 1898 г., 1899-1902 гг., 1904-1905 гг., 1905-1906 гг.1908-1909 гг.
2. Усвоить термины и понятия: балканский кризис, политика «блестящей изоляции», интервенция, балканские войны.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Практическое занятие № 20
Первая мировая война 1914-1918 гг.

Вопросы для подготовки

1. Причины Первой мировой войны. Цели участников.
2. Начало войны. Военный действия в 1914 г.
3. Военная кампания 1915-1916 гг.
4. Военные действия в 1917 г.
5. Поражение Четверного союза. Итоги войны.

Задания для подготовки

Усвоить даты: 15 (28) июля 1914 г.- объявление Австро-Венгрией войны Сербии, 19 июля (1 августа) 1914 г. - начало Первой мировой войны, август-сентябрь 1914 г. – наступление германских войск на Францию, 17 августа-15 сентября 1914 г. – Восточно-Прусская операция русской армии, 5-12 сентября 1914 г. – битва на р. Марна, 18 августа-21 сентября 1914 г. -операция в Галиции, 15 сентября-26 октября 1914 г. -Варшаво-Ивангородская операция, октябрь-ноябрь 1914 г. -Лодзинская операция, 9 марта 1915 г.- капитуляция крепости Перемышель, 21 февраля- наступление немецких войск на Париж, июнь-сентябрь 1916 г. -«Брусиловский прорыв», 3 марта 1918 г. -Брестский мир, 8 августа 1918 г. поражение немецких войс под Амьеном,11 ноября 1918 г.- Компьенское перемирие, 28 июня 1919 г. – заключение Версальского мирного договора.

Усвоить термины и понятия: милитаризм, план Шлиффена, блицкриг, Четверной союз, сепаратный мир, аннексия, контрибуция.

Литература для подготовки

1. Новая история стран Европы и Америки /Под ред. И.М. Кривогуза- М, 2005
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 5. Мир в XIX в: на пути к индустриализации . - М, 2014.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – М., 1959. Т. 5,6.
4. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.-Ч. 2. – М., 2000.

Методические рекомендации

Изучение курса «История Нового времени» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.).

Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно. Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Истории Нового времени». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.